

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ физического воспитания

Утверждаю
Декан факультета



Геберт В.К.

« 04 » сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

для направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность ОП «Образование в области физической культуры и спорта»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. № 126

1. Цель и задачи производственной практики (НИР)

Цель проведения практики. Приобретение навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки, используемым в процессе разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ общего и дополнительного образования, профессионального обучения, СПО и(или) ДПП; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Задачами практики являются:

- совершенствование навыков систематизации и интеграции теоретических и практических подходов к овладению содержанием высокопрофессиональной педагогической деятельностью;
- обогащение диагностического, прогностического, методического и технологического инструментария педагога во взаимодействии с обучающимися на разных уровнях (учебной и внеучебной) деятельности;
- совершенствование исследовательских и проективных умений в процессе разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ общего и дополнительного образования, профессионального обучения, СПО и(или) ДПП;
- применение инновационных форм организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

| № п/п | Наименование компетенции | Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП | Последующие разделы, дисциплины ОПОП |
|-------|--------------------------|--|--|
| 1. | УК-1 | Учебная практика (научно-исследовательская работа), теория и аргументация исследовательской деятельности, производственная практика (педагогическая), педагогическое проектирование в сфере физической культуры и спорта | Теория и практика управления образовательными системами |
| 2. | УК-2 | Производственная практика (педагогическая) | Теория и практика управления образовательными системами, производственная практика (проектно-технологическая), производственная практика (преддипломная) |
| 3. | ОПК-2 | Русский язык в профессиональной сфере, информационные технологии в профессиональной деятельности, педагогическое проектирование в сфере | Теория и практика управления образовательными системами, моделирование учебно-тренировочного процесса в учреждениях дополнительного |

| | | | |
|----|-------|--|---|
| | | физической культуры и спорта, производственная практика (педагогическая) | образования |
| 4. | ОПК-3 | - | Психологические аспекты физкультурно-спортивной деятельности, производственная практика (проектно-технологическая), технологии физкультурно-спортивной деятельности, современные образовательные технологии профессионального образования в сфере физической культуры и спорта, физическое воспитание студентов специальных медицинских групп, технологии тьюторства в инклюзивном образовании, организационно-педагогические основы работы с одаренными детьми |
| 5. | ПК-4 | Учебная практика (научно-исследовательская работа), мониторинг физического развития и физической подготовленности, медико-педагогический контроль организации занятий физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Моделирование учебно-тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования, комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья, производственная практика (преддипломная) |

3. Способы, формы и места проведения практики

Практика может быть выездной и стационарной и реализуется в форме научно-исследовательской работы на базе общеобразовательных учреждений различных видов, учреждений дополнительного образования физкультурной направленности, физкультурно-оздоровительных комплексах, управленческих структурах, а также в рамках структурных подразделений ЗабГУ.

Перечень видов, форм проведения и способов организации практик соответствует ОПОП и ФГОС.

Форма проведения практики – дискретная (во втором семестре).

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты прохождения практики |
|--|--|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов | Знать: способы, пути выделения проблемной ситуации в процессе анализа практической педагогической деятельности; Уметь: определять этапы разрешения проблемы в процессе практической педагогической деятельности с учетом вариативных контекстов Владеть: приемами выявления проблемной ситуации в процессе практической педагогической деятельности |
| | УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | Знать: приемы и методы работы с информацией, критического анализа в процессе практической педагогической деятельности Уметь: осуществлять поиск, отбор, систематизацию и обобщение информации для определения альтернативных вариантов решения проблемных ситуаций в процессе практической педагогической деятельности Владеть: приемами и методами критического анализа в процессе практической педагогической деятельности |
| | УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски | Знать: теоретические основы системного подхода, понятие риска и классификацию рисков в процессе практической педагогической деятельности Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определять варианты решения проблемных ситуаций, оценивать их преимущества и риски в процессе практической педагогической деятельности Владеть: приемами анализа вариантов решения проблем на основе системного подхода с учетом оценки их преимуществ и рисков в процессе практической педагогической деятельности |
| | УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий | Знать: теоретические основы построения логичного и аргументированного высказывания в процессе практической педагогической деятельности; основы эффективного педагогического общения в процессе практической педагогической деятельности, законы риторики и требования к публичному выступлению Уметь: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий в |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>процессе практической педагогической деятельности</p> <p>Владеть: приемами формулировки логичного, аргументированного суждения и оценки в процессе практической педагогической деятельности</p> |
| | <p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p> | <p>Знать: методы оценки последствий решения проблемных ситуаций в процессе практической педагогической деятельности</p> <p>Уметь: определять и оценивать последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в процессе практической педагогической деятельности</p> <p>Владеть: приемами, способами оценки практической реализации действий по разрешению проблемной ситуации в процессе практической педагогической деятельности</p> |
| <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <p>УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> | <p>Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе в процессе практической педагогической деятельности; теоретические основы и технологии организации проектной деятельности в процессе практической педагогической деятельности</p> <p>Уметь: проектировать этапы работы над проектом в соответствии с его жизненным циклом в процессе практической педагогической деятельности</p> <p>Владеть: технологиями управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности в процессе практической педагогической деятельности</p> |
| | <p>УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p> | <p>Знать: тенденции развития современного образования с целью определения актуальной тематики проектной деятельности в процессе практической педагогической деятельности</p> <p>Уметь: формулировать темы актуальных проектных работ; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях выполнения проекта; грамотно формулировать цель проекта; консультировать исполнителей проекта по вопросам выполнения проектной деятельности в процессе практической педагогической деятельности</p> <p>Владеть: умением распределения заданий между исполнителями проекта, технологиями побуждения исполнителей проекта к достижению целей в процессе практической педагогической деятельности</p> |
| | <p>УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся</p> | <p>Знать: особенности и ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности в процессе практической педагогической деятельности</p> <p>Уметь: прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; управлять разработкой технического задания</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | ресурсов и ограничений | проекта; определять требования к результатам реализации проекта в процессе практической педагогической деятельности Владеть: методами и приемами проектирования технического задания проекта, программы реализации проекта; плана-графика реализации проекта в процессе практической педагогической деятельности |
| | УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта | Знать: методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта в процессе практической педагогической деятельности Уметь: вести, проверять и анализировать проектную документацию; осуществлять контроль хода выполнения проектных работ, контроль и оценку качества выполнения и оформления проектных работ в процессе практической педагогической деятельности Владеть: технологиями реализации проектной деятельности; приемами расчета качественных и количественных результатов проекта, методами тайм-менеджмента в процессе практической педагогической деятельности |
| | УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта | Знать: требования к оформлению проектных работ; методы представления и описания результатов проектной деятельности в процессе практической педагогической деятельности Уметь: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов в процессе практической педагогической деятельности Владеть: технологиями управления процессом обсуждения и доработки проекта; технологиями организации проведения профессионального обсуждения проекта в рамках научных дискуссий в процессе практической педагогической деятельности |
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения | Знать: - требования к образовательным результатам обучающихся, отраженным в ФГОС среднего, среднего профессионального, высшего образования; - требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ разного уровня; - способы адаптации образовательных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями |

| | | |
|---|---|--|
| | современного образовательного процесса | |
| | ОПК-2.2 Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП | Уметь: - формулировать цели, планируемые результаты обучения при проектировании отдельных структурных компонентов образовательной программы; - осуществлять и обосновывать выбор организационно-методического инструментария (технологий, методов, средств и форм обучения); - разрабатывать контрольно-измерительные материалы, критерии оценки достижений обучающихся |
| | ОПК-2.3 Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП | Владеть: - приемами выявления различных контекстов, в которых протекает образовательный процесс; - опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных структурных компонентов (тематическое планирование, конспекты, контрольно-измерительные материалы и др.); - методами диагностики особенностей обучающихся; - способностью реализовывать образовательный процесс в области физической культуры и спорта в организациях разного уровня |
| ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения | Знать: - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - современные методики и технологии организации учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования и адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями |
| | ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить | Уметь: - проектировать учебную и воспитательную деятельность в сфере физической культуры и спорта сообразно с возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> | <p>обучающихся, в т.ч. проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ, при необходимости организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой</p> |
| | <p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p> | <p>Владеть: - технологиями проектирования образовательного процесса для класса, группы и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ; - методами и приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, адаптивных образовательных программ обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| <p>ПК-4. Способен разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ общего и дополнительного образования, профессионального обучения, СПО и(или) ДПП и обосновывать их эффективность</p> | <p>ПК-4.1 Знает: особенности научного исследования по разработке новых подходов и методических решений в сфере физкультурно-спортивного образования</p> | <p>Знать: - технологии научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта; - формы и содержание представления результатов научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта</p> |
| | <p>ПК-4.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы; оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе</p> | <p>Уметь: - оценивать правильность выбора направления и методов научно-исследовательской деятельности в соответствии с особенностями развития физической культуры и спорта; - планировать и организовывать подготовку и проведение исследовательских работ; - оценивать значимость проводимых научно-исследовательских работ; - осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ, оценивать качество их выполнения;</p> |
| | <p>ПК-4.3 Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности</p> | <p>Владеть: - навыками определения актуальных направлений научных исследований в области физической культуры и спорта; - приемами организационного и методического сопровождения научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта; - навыками контроля выполнения научно-исследовательских работ; - навыками представления результатов научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива (подготовка отчетов, докладов, презентаций)</p> |

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа (6 недель).

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | Код формируемой компетенции |
|-------|---|---|-----------------------------|
| 1 | Подготовительный (1 неделя, 54 часа) | Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности (2) | УК-1 |
| | | Составление индивидуального плана (8) | УК-1 |
| 2 | Основной (производственный) (4 недели, 216 часов) | Теоретическое обоснование необходимости внедрения и разработки технологий физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности: представление первой главы (обзор литературных источников) исследовательской работы (54) | УК-1, 2 ОПК-2, 3 ПК-4 |
| | | Экспериментальное обоснование необходимости внедрения и разработки технологий физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности: представление результатов исследования в форме параграфа 3.1 исследовательской работы (54) | УК-1, 2 ОПК-3 ПК-4 |
| | | Проектирование экспериментальной технологии, модели, программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и представление продукта проектной деятельности в форме параграфа 3.2 исследовательской работы (54) | УК-1, 2 ОПК-2,3 ПК-4 |
| | | Подготовка к публикации и/или публикация одной научной статьи (тезисов доклада конференции) по результатам проектной деятельности (54) | УК-1, 2 ОПК-2 |
| 3 | Заключительный (этап обработки и анализа полученной информации) (1 неделя, 54 часа) | Подготовка отчета по практике с самоанализом деятельности (50) | УК-1 |
| | | Участие в итоговой конференции и защита результатов практики (4) | УК-1, 2 ПК-4 |

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (*приложение 1*).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в *приложении 2* представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

- **Мультимедиа-презентация** по итогам практики (не менее 10 слайдов; *приложение 5*), иллюстрирующая основные ее результаты в соответствии с содержанием отчета и выполненная в соответствии с Требованиями к созданию и использованию мультимедийных презентаций, разработанными на основе Методических рекомендаций «Создание и использование мультимедийных презентаций в учебном процессе» (МР 7.3-05-01-2015) ФГБОУ ЗабГУ, 2015.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в *приложении 6* к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие / Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. 154 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).

2. Баршай Владимир Максимович. Гимнастика: учебник / Баршай Владимир Максимович, Курьсь Владимир Николаевич, Павлов Игорь Борисович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. 330 с.: ил. - : 132-80. – 11 экз.

3. Мардахаев Л.В. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : Учебник / Мардахаев Л.В. - отв. ред., Орлова Е.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 343. - (Бакалавр. Академический курс).

4. Методика преподавания гимнастики в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Петров П.К. - 2-е изд. исправ. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2000.

5. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Физическая культура» / под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. 6-е изд. стереотип. М.: Академия, 2010. 518 с.

6. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник. В 2 т. Т. 1 : Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / под ред. С. П. Евсеева. - 3-е изд., стер. - Москва : Сов. спорт, 2010. - 291 с. : ил. - ISBN 978-5-9718-0450-5 : 272-01.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Байбородова, Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум / Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская

А. П.; Отв. ред. Байбородова Л. В. - 3-е изд. - Электрон. дан. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 192. - (Бакалавр. Академический курс). - 3-е издание. - ISBN 978-5-534-07749-0: 409.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/38D6EF39-8BF8-4A27-9C48-D57927E458D8>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: новые способы и приемы профилактики и разрешения конфликтов: учебник для вузов. 4-е изд., испр. и доп. М.: Эскимо, 2011. 509 с.

2. Евдокимов В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту. - Москва : Советский спорт, 2010. 243 с.

3. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование : Учебник и практикум / Михальчи Е.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 177. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04943-5 : 1000.00.

4. Никитушкин В.Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : Учебное пособие / Никитушкин В.Г., Чесноков Н.Н., Чернышева Е.Н. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 274. - (Университеты России). - 2-е издание.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Государственная итоговая аттестация студентов физкультурного профиля [Текст]: учебно-методич. пособие. В 2 ч. Ч. 2: Защита выпускной квалификационной работы / А. А. Шibaева [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 215 с. - ISBN 978-5-9293-1872-6. - ISBN 978-5-9293-1872-6: 231-00.

8.3. Ресурсы сети Интернет

<http://pedrazvitiye.ru> – сайт для аттестующихся педагогов

<https://www.uchportal.ru> – сайт с широкой аудиторией, интересующейся вопросами образования, учебными технологиями, дистанционным обучением, тематикой ЕГЭ, образовательными программами и методиками культурного воспитания

<https://easyen.ru> – Методические разработки по проведению учебных и внеучебных мероприятий для учеников школы и дошкольников. Инструкция по получению свидетельства о публикации разработок. Форум. Блоги педагогов.

<https://rosuchebnik.ru> – официальный сайт корпорации «Российский учебник» (издательство «ДРОФА – ВЕНТАНА»): каталог издательства, методическая помощь для учителей, новости образования.

<https://infourok.ru> – Конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.

<https://www.uchitel-izd.ru> - официальный сайт издательства "Учитель"

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| | |
|--|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

9.2. Перечень программного обеспечения

ABBYY FineReader: Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия – бессрочно.

Foxit Reader: Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

MS Office Standart 2013: Договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно), Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

АИБС "МегаПро": Договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия - бессрочно)

MS Windows 7: Договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение практики

| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|
| Практика проходит на базе подразделений ЗабГУ и/или организаций г. Читы и Забайкальского края согласно заключенным договорам: 1) МБ ДОУ г. Читы и Забайкальского края 2) МБОУ СОШ г. Читы и Забайкальского края 3) УДО спортивной направленности г. Читы и Забайкальского края 4) МБУ ДО "Дворец детского (юношеского) творчества" г. Читы 5) Фитнес-клубы г. Читы | Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Помещение для самостоятельной работы | |

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Во втором семестре производственная практика (НИР) включает:

- 1) Составление индивидуального плана;
- 2) Представление первой главы (обзор литературных источников) исследовательской работы;
- 3) Представление результатов исследования в форме параграфа 3.1 исследовательской работы «Результаты педагогического констатирующего эксперимента»;
- 4) Проектирование экспериментальной технологии, модели, программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и представление продукта

проектной деятельности в форме параграфа 3.2 исследовательской работы «Содержание экспериментальной модели (технологии, программы)»;

5) Подготовка к публикации и/или публикация одной научной статьи (тезисов доклада конференции) по результатам проектной деятельности;

б) Самоанализ деятельности практиканта (*приложение 3*)

Составление аннотированного списка

В рамках данного учебного задания предполагается ознакомление с научными публикациями, посвященными исследуемой проблеме. Формат задания – подготовка тематического аннотированного списка, то есть комплекса аннотаций научных работ, связанных с выбранным проблемным направлением.

При выполнении данного задания следует руководствоваться следующими требованиями:

1) Количество аннотируемых источников – не менее 50.

2) Типы источников - монографии, научные статьи, авторефераты диссертаций, методические материалы.

3) Требования: не менее 50 % современных, в т.ч. 3 источника на иностранном языке.

4) Для каждой из аннотируемых работ создается отдельная аннотация, но завершается список обобщающим выводом. Аннотация – это краткая обобщенная характеристика печатной работы (книги, статьи, автореферата диссертации). Как правило, аннотации выполняют «навигационные» функции: они ориентируют при выборе литературы, рекомендуют материал для определенного круга читателей, акцентируют внимание на важнейших особенностях произведений. Поэтому в аннотациях не требуется подробно излагать основное содержание произведения, в них не приводятся ссылки и цитаты, не дается критический анализ.

Типы аннотаций по функциональному принципу:

Справочные (библиографические) аннотации носят лаконичный характер, представляют собой дополнение к библиографическому описанию (в книгах краткие аннотации такого рода помещают на оборотной стороне титульного листа)

Рекомендательные (оценочные) аннотации более подробны и предназначены для обоснования значимости работы, определения ее читательского контингента, решения тех или иных исследовательских или учебных задач. В таких аннотациях указывается тип аннотируемого произведения, определяются задачи, поставленные его автором, перечисляются основные содержательные линии, дается краткая характеристика концептуальных особенностей текста, его функциональной направленности, обосновывается новизна и т. п.

Рекомендации:

- ✓ Ориентироваться на формат «рекомендательных» аннотаций.
- ✓ Материалы для аннотирования можно подбирать в электронной библиотеке, в Интернете и полиграфических изданиях.
- ✓ Аннотация каждой из работ начинается с ее полного библиографического описания, выполненного в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 (МИ 01-02-2018). Далее располагается сама аннотация (в формате «рекомендательной»).
- ✓ Рекомендуемый объем текста: 5-7 строк для статьи, 10-12 строк для монографии.
- ✓ Завершается аннотационный список обобщающим выводом, в рамках которого определяется общность и специфика аннотируемых материалов.
- ✓ Неприемлемо использование в аннотации любых фрагментов текста, уже размещенных в полиграфических изданиях и Интернете.

- ✓ Техническое оформление задания (включая титульный лист) – по МИ 01-02-2018.

Критерии оценивания АС:

5 баллов и ниже:

- аннотированный список включает меньшее количество источников, чем установлено в задании;
- источники на иностранном языке отсутствуют;
- подбор аннотируемых работ не полностью соответствует проблематике;
- текст не соответствует специфике «рекомендательных» («оценочных») аннотаций;
- не все аннотации по объему соответствуют рекомендациям;
- итоговый вывод отсутствует или не отвечает требованиям;
- оформление аннотированного списка не полностью соответствует требованиям.

6-7 баллов:

- аннотированный список включает количество текстов, соответствующее заданию;
- использовано 1-2 источника на иностранном языке;
- подбор аннотируемых работ по проблематике не полностью отвечает учебному заданию;
- текст в целом соответствует специфике «рекомендательных» («оценочных») аннотаций;
- не все аннотации по объему соответствуют рекомендациям;
- итоговый вывод присутствует, но не отвечает требованиям;
- оформление аннотированного списка в целом соответствует требованиям.

8-9 баллов:

- аннотированный список включает количество текстов, соответствующее заданию;
- использовано 3 иностранных источника;
- подбор аннотируемых работ отвечает учебному заданию;
- текст соответствует специфике «рекомендательных» («оценочных») аннотаций;
- объем аннотаций соответствует рекомендованному;
- в состав аннотационного списка входит обобщающий вывод, в рамках которого аннотируемые материалы распределяются на группы, показывается их общность и специфика;
- оформление аннотированного списка соответствует всем требованиям.

Отчет по практике во втором семестре предоставляется в папке-скоросшивателе с файлами:

- **во-первых**, научному руководителю – **не позднее 7 рабочих дней до процедуры защиты** отчета по практике. Отчет может быть возвращен студенту на доработку на срок не более 3-х рабочих дней. В случае несвоевременного устранения замечаний студент не допускается к защите практики, и сроки защиты могут быть перенесены с учетом графика учебного процесса.

- **во-вторых**, руководителю практики - **не позднее 3 рабочих дней до процедуры защиты** отчета по практике, с подписью научного руководителя в соответствующих графах.

Файлы отчета:

- файл №1 – дневник учебной практики (НИР) с подписью руководителя;
- файл №2 – титульный лист отчета;
- файл №3 – содержание отчета;
- файл №4 – введение с указанием цели и задач практики;
- файл №5 – сертификаты, дипломы, свидетельствующие об участии в научных мероприятиях (конференциях, форумах);

- - файл №6 – проект введения к НР (актуальность, наличие противоречий, проблемы, гипотезы, цели исследования);
- файл №7 – методы и методики исследования;
- файл №8 – аннотированный список литературы по выбранному научному направлению;
- файл №9 – самоанализ деятельности практиканта;
- файл №10 - технологическая карта практики.
-
- Итоговая презентация предоставляется в электронном виде в папке, указанием фамилии, инициалов и группы студента. Отчет и итоговая презентация после защиты размещаются в ЛК на сайте.

ВСЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ХРАНЯТСЯ НА КАФЕДРЕ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ К ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ.

Разработчики:

доцент, канд.пед.н., доцент
к.пед.н., доцент



Овчинникова Е.И.
Шибеева А.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры:
(протокол от «01» сентября 2019 г. №1)

Зав. кафедрой _____ Овчинникова Е.И.
(подпись, ФИО)

«01» 09 20 19 г.

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по производственной практике (НИР)

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики: _____

Руководитель практики от кафедры: _____

Профильная организация: _____

Руководитель от профильной организации: _____

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»

Зав. кафедрой _____ Овчинникова Е.И.
« ____ » _____ 20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

| Дата или день | Рабочий план | Отметка о выполнении |
|---------------|--------------|----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

2. Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры /научным руководителем)

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ физического воспитания

ОТЧЕТ

по производственной практике (научно-исследовательской работе)

В _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Образование в области физической культуры и спорта»

Руководитель практики от кафедры/
научный руководитель _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)
подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|------|
| Введение: цель и задачи практики в контексте темы исследовательской работы..... | Стр. |
| 1 Общие сведения об образовательной организации | |
| 1.1 Название образовательной организации, юридический и фактический адрес, ФИО руководителя организации (телефон), ФИО учителя (тренера, инструктора) – руководителя практики от организации (телефон) | |
| 2 Виды и результаты деятельности в период производственной практики (научно-исследовательской работы) | |
| 2.1 Теоретическое обоснование исследуемой проблемы (первая глава исследовательской работы и список использованных источников, оформленный в соответствии с требованиями)..... | |
| 2.2 Результаты педагогического констатирующего эксперимента (параграф 3.1 исследовательской работы и список использованных источников, оформленный в соответствии с требованиями) | |
| 2.3 Содержание экспериментальной модели (технологии, программы) (параграф 3.2 исследовательской работы и список использованных источников, оформленный в соответствии с требованиями) | |
| 2.4 Проект научной статьи (тезисов доклада) или сведения о публикации, если имеются: выходные данные статьи и/или копии титульного листа сборника (журнала), содержание сборника (журнала), копия статьи, сертификат (диплом) участника конференции (при наличии)..... | |
| Заключение: самоанализ деятельности практиканта | |
| Технологическая карта практики | |

Самоанализ деятельности практиканта

Магистранта _____
Кафедра _____
Курс _____ группа _____
Направление подготовки _____

За период производственной практики (НИР) мною были реализованы следующие виды деятельности:

Мною были применены на практике следующие методы педагогического исследования:

Были приобретены следующие профессиональные навыки и умения, характеризующие способности и готовность:

1) в сфере педагогической деятельности:

2) в сфере проектной деятельности:

3) в сфере научно-исследовательской деятельности

На основе самоанализа я пришел(ла) к выводу об успешности моей профессиональной деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:

Предложения и рекомендации по организации практики, общее впечатление от прохождения практики:

Дата _____

Подпись магистранта _____

Технологическая карта производственной практики (НИР) (I курс, 2 семестр)

Приложение 4

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование Направленность программы Образование в области ФК и С

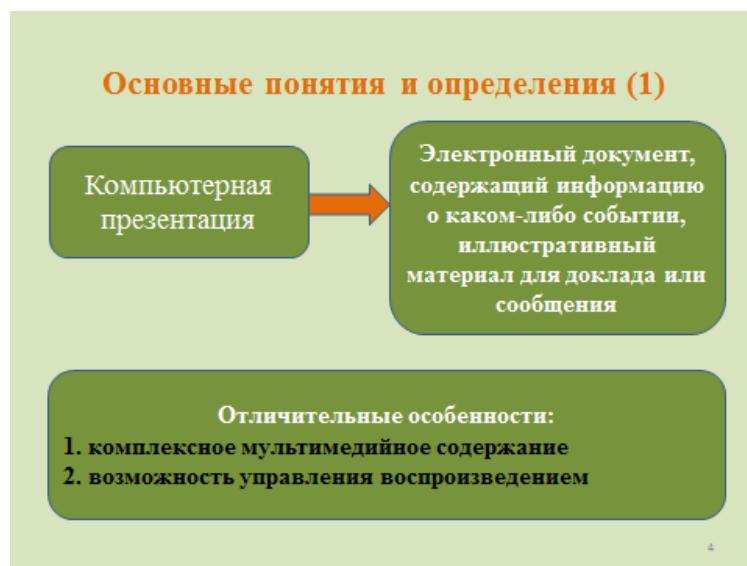
Место проведения практики Кафедра теоретических основ физического воспитания

ФИО студента _____

ФИО руководителя _____

| № | Виды деятельности студента | Содержание деятельности студента | Формируемые компетенции | Оцениваемый «продукт» деятельности | Количество баллов | | Оценка руководителя |
|---|--|--|--------------------------|---|-------------------|------------|---------------------|
| | | | | | min | max | |
| 1. Подготовительный этап практики | | | | | | | |
| 1.1. | Составление индивидуального плана | Планирование деятельности в соответствии с дневником практики, этапами и сроками практики. | УК-1 | Индивидуальный план практики (РП) | 1 | 3 | |
| 2. Основной (производственный) этап практики | | | | | | | |
| 2.1. | Выполнение индивидуальных заданий практики | Теоретическое обоснование необходимости внедрения и разработки экспериментальной модели УВП (УТП) | УК-2 ОПК-2, 3 ПК-4 | Первая глава исследовательской работы (НР) | 7 | 12 | |
| | | Экспериментальное обоснование необходимости внедрения и разработки экспериментальной модели УВП (УТП) | УК-2 ОПК-2, 3 ПК-4 | Параграф 3.1 исследовательской работы «Результаты исследования» (НР) | 9 | 17 | |
| | | Проектирование экспериментальной технологии, модели, программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | УК-2 ОПК-2, 3 ПК-4 | Параграф 3.2 исследовательской работы «Содержание экспериментальной модели (программы, методики)»(НР) | 9 | 17 | |
| | | Подготовка к публикации и/или публикация одной научной статьи (тезисов доклада конференции) по результатам проектной деятельности | УК-1, 2 | Научная статья (тезисы) или проект научной статьи (РП) | 10 | 15 | |
| 2.2 | Самоанализ | Представление самоанализа деятельности | УК-1 | Заполнен. форма самоанализа (РП) | 1 | 3 | |
| 3. Заключительный (этап обработки и анализа полученной информации) | | | | | | | |
| 3.1. | Отчет | Подготовка отчета. Защита отчета | УК-1 УК-1, 2; ПК-4 | Отчетная документация (РП) | 3 | 6 | |
| | | | | Доклад на защиту (РП) | 5 | 9 | |
| | | | | Презентация (РП) | 5 | 9 | |
| | | | | Дискуссия (РП) | 5 | 9 | |
| Итого | | | | | 55 | 100 | |

Основные требования к созданию и использованию мультимедийных презентаций



Рекомендации к содержанию и структуре презентаций (1)

Планирование презентации:

- определение цели (сюжета);
- изучение целевой аудитории (подготовленность и мотивация);
- формирование структуры подачи материала (сценария);
- изучение условий демонстрации;
- изучение предъявляемых требований к презентации

22

Рекомендации к содержанию и структуре презентаций (2)

Разработка презентации:

- разработка навигационной структуры и дизайна;
- определение содержания и соотношения текстовой и графической информации;
- подготовка медиафрагментов;
- непосредственное оформление слайдов

23

Рекомендации к содержанию и структуре презентаций (3)

Отладка презентации:

- проверка логики подачи материала;
- наличие ошибок в тексте и иллюстративном материале;
- проверка корректности использования научной терминологии;
- проверка правильности работы гиперссылок и удобства навигации

24



РАЗВИТИЕ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНОШЕЙ СТАРШИХ КЛАССОВ СРЕДСТВАМИ АТЛЕТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ

Выполнил: студент 541 группы
Арсентьев Евгений Сергеевич
Науч.рук-ль: к. п. н., доцент каф. ТОФВ
Шиббаева Анна Александровна

26

Рекомендации по оформлению презентаций

Алгоритм представления информации

1. Схема

2. Рисунок

3. График

4. Таблица

5. Текст

30

Рекомендации по оформлению презентаций (1)

Единый стиль изложения:

Максимум 3 цвета и единая цветовая схема:

синий и зеленый для фона; бледно-зеленый, нежно-синий и бежевый – для деловых презентаций; желтый – для создания спокойной, дружелюбной атмосферы; черный – мрачный подтекст!

Цвет шрифта – черный, белый или серый на контрасте с фоном

Фон – однотонный, градиентный одного цвета, шаблон (текст не соприкасается с элементами шаблона).

Максимум 3 типа гладкого (без засечек) шрифта: Arial, Arial Black, Tahoma, Verdana, Times New Roman (строчные); размер шрифта – 24 пк (заголовки), 18 пк (текст); курсив – редко, подчеркивание – не использовать!

5-7 элементов (блоков) информации на одном слайде

Один ключевой пункт (определение, вывод, факт) на отдельном слайде

Горизонтальное расположение информации, по центру

31

Рекомендации по оформлению презентаций (2)

Требования к тексту:

Простота, лаконичность, тезисность.

Способы сокращения предложений:

- удаление слов, без которых не теряется смысл;
- замена длинных слов короткими синонимами;
- использование сложившихся аббревиатур;
- использование символов вместо слов

Короткие и емкие заголовки без точки в конце

Разные заголовки слайдов. Одинаковые заголовки нумеруются (1), (2) или (продолжение 1), (продолжение 2) и т.д.

32

Рекомендации по оформлению презентаций (3)

Требования к изображениям:

Рисунки, фото, диаграммы – наглядное (смысловое) дополнение текста

Иллюстрации сопровождаются пояснительным хорошо читаемым текстом

Цвет изображения не должен резко контрастировать с фоном

Не рекомендуется использовать изображения разного формата (много мелких рисунков) на одном слайде

Качество изображения

33

Рекомендации по оформлению презентаций (5)

Звук и видео (живость, насыщенность, эффектность выступления):

Аудио-файлы (внедренные) – формат WAV размером менее 100 Кбайт (по умолчанию); файлы размером до 50 Мбайт (снижение скорости);

Аудио-файлы MP3 (связанные) – гиперссылка на аудио-файл; обязательно размещение в одной папке презентации и звукового файла)

Видеоклипы, флеш-ролики

Профессиональная мультимедийная программа Macromedia Director

35

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по **Производственной практике (НИР)**

для направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность ОП «Образование в области физической культуры и спорта»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

| Компетенции | Показатели* (дескрипторы) | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство |
|---|---|--|--|---|--------------------|
| | | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов | стандартный (хорошо) 70-84 балла | эталонный (отлично) 85-100 баллов | |
| УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | Знать Недостаточно ориентируется в способах выделения проблемной ситуации, приемах и методах работы с информацией; имеет общее представление системном подходе, возможных рисках; имеет общее представление об основах эффективного педагогического общения, недостаточно ориентируется в требованиях к публичному выступлению; имеет общее представление о методах оценки последствий решения проблемных ситуаций в процессе практической педагогической деятельности | В целом ориентируется в способах выделения проблемной ситуации, приемах и методах работы с информацией, в содержании системного подхода; имеет достаточное представление о концепции рисков, основах эффективного педагогического общения, логичного и аргументированного высказывания; ориентируется в требованиях к публичному выступлению; имеет представление о методах оценки последствий решения проблемных ситуаций в процессе практической педагогической деятельности | Способы, пути выделения проблемной ситуации; приемы и методы работы с информацией, приемы и методы критического анализа; теоретические основы системного подхода, концепцию рисков; основы эффективного педагогического общения, логичного и аргументированного высказывания, законы риторики и требования к публичному выступлению; методы оценки последствий решения проблемных ситуаций в процессе практической педагогической деятельности | Индивидуальный план практики, научная статья (тезисы), самоанализ деятельности практиканта, отчетная документация по практике, защита отчета (доклад, презентация, дискуссия) | |

| | | | | | |
|--|---------|---|--|---|--|
| | Уметь | <p>В целом определять этапы разрешения проблемы, осуществлять поиск информации для ее решения; в целом формулировать собственные суждения и оценки, оценивать последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в процессе практической педагогической деятельности</p> | <p>Определять этапы разрешения проблемы; осуществлять поиск, отбор информации для определения решения проблемных ситуаций; видеть проблемную ситуацию в целом, определять возможный путь ее решения, оценивать преимущества и риски предложенного пути решения; достаточно грамотно, и в целом логично, формулировать собственные суждения и оценки; в целом умеет оценивать последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в процессе практической педагогической деятельности</p> | <p>Определять этапы разрешения проблемы с учетом вариативных контекстов; осуществлять поиск, отбор, систематизацию и обобщение информации для определения альтернативных вариантов решения проблемных ситуаций; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определять варианты решения проблемных ситуаций, оценивать их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий определять и оценивать последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в процессе практической педагогической деятельности</p> | <p>Индивидуальный план практики, научная статья (тезисы), самоанализ деятельности практиканта, отчетная документация по практике, защита отчета (доклад, презентация, дискуссия)</p> |
| | Владеть | <p>В целом приемами выявления проблемной ситуации, поиска решения проблемы; в целом приемами формулировки собственных суждений и оценки, способами оценки практической реализации действий по разрешению проблемной ситуации в процессе практической педагогической деятельности</p> | <p>Приемами выявления проблемной ситуации, критического анализа; в целом приемами анализа вариантов решения проблем на основе системного подхода с учетом оценки их преимуществ и рисков; приемами формулировки логичного суждения; в целом приемами, способами оценки практической реализации действий по разрешению проблемной ситуации в процессе практической педагогической деятельности</p> | <p>Приемами выявления проблемной ситуации, критического анализа; приемами анализа вариантов решения проблем на основе системного подхода с учетом оценки их преимуществ и рисков; приемами формулировки логичного, аргументированного суждения и оценки; приемами, способами оценки практической реализации действий по разрешению проблемной ситуации в процессе практической педагогической деятельности</p> | <p>Индивидуальный план практики, научная статья (тезисы), самоанализ деятельности практиканта, отчетная документация по практике, защита отчета (доклад, презентация, дискуссия)</p> |

| | | | | | |
|---|--------------|---|--|--|--|
| <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <p>Знать</p> | <p>Недостаточно ориентируется в принципах, методах и требованиях, предъявляемых к проектной работе; имеет общее представление о теоретических основах проектной деятельности, методах оценки результатов выполнения проекта; в целом ориентируется в требованиях к оформлению проектных работ</p> | <p>Ориентируется в принципах, методах и требованиях, предъявляемых к проектной работе; имеет общее представление о теоретических основах и технологиях организации проектной деятельности; ориентируется в тенденциях развития современного образования с целью определения актуальной тематики проектной деятельности; имеет общее представление об особенностях и ресурсах, необходимых для организации проектной деятельности; ориентируется в методах, критериях и параметрах оценки результатов выполнения проекта; требования к оформлению проектных работ; методы представления и описания результатов проектной деятельности</p> | <p>Принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; теоретические основы и технологии организации проектной деятельности; тенденции развития современного образования с целью определения актуальной тематики проектной деятельности; особенности и ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; требования к оформлению проектных работ; методы представления и описания результатов проектной деятельности</p> | <p>Глава 1, п. 3.1 и п. 3.2 НИР, научная статья (тезисы), защита отчета (доклад, презентация, дискуссия)</p> |
|---|--------------|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|-------|--|---|--|--|
| | Уметь | <p>В целом проектировать этапы работы над проектом; формулировать темы актуальных проектных работ; формулировать цель проекта; в целом вести проектную документацию; в целом выделять практическую значимость полученных результатов в процессе практической педагогической деятельности</p> | <p>Проектировать этапы работы над проектом; формулировать темы актуальных проектных работ; в целом грамотно формулировать цель проекта; в целом прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; в целом определять требования к результатам реализации проекта; вести проектную документацию; обосновывать практическую значимость полученных результатов в процессе практической педагогической деятельности</p> | <p>Проектировать этапы работы над проектом в соответствии с его жизненным циклом; формулировать темы актуальных проектных работ; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях выполнения проекта; грамотно формулировать цель проекта; консультировать исполнителей проекта по вопросам выполнения проектной деятельности; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; управлять разработкой технического задания проекта; определять требования к результатам реализации проекта; вести, проверять и анализировать проектную документацию; осуществлять контроль хода выполнения проектных работ, контроль и оценку качества выполнения и оформления проектных работ; обосновывать практическую значимость полученных результатов в процессе практической педагогической деятельности</p> | <p>Глава 1, п. 3.1 и п. 3.2 НИР, научная статья (тезисы), защита отчета (доклад, презентация, дискуссия)</p> |
|--|-------|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---------|---|---|--|--|
| | Владеть | <p>В целом методами и приемами проектирования технического задания проекта; плана-графика реализации проекта; в целом технологиями реализации проектной деятельности; в целом приемами расчета количественных результатов проекта; в целом умением представления проекта к обсуждению в процессе практической педагогической деятельности</p> | <p>В целом технологиями управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; умением распределения заданий между исполнителями проекта; методами и приемами проектирования технического задания проекта; плана-графика реализации проекта; в целом технологиями реализации проектной деятельности; приемами расчета качественных и количественных результатов проекта; технологиями обсуждения проекта в рамках научных дискуссий в процессе практической педагогической деятельности</p> | <p>Технологиями управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; умением распределения заданий между исполнителями проекта, технологиями побуждения исполнителей проекта к достижению целей; методами и приемами проектирования технического задания проекта, программы реализации проекта; плана-графика реализации проекта; технологиями реализации проектной деятельности; приемами расчета качественных и количественных результатов проекта, методами тайм-менеджмента; технологиями управления процессом обсуждения и доработки проекта; технологиями организации проведения профессионального обсуждения проекта в рамках научных дискуссий в процессе практической педагогической деятельности</p> | <p>Глава 1, п. 3.1 и п. 3.2 НИР, научная статья (тезисы), защита отчета (доклад, презентация, дискуссия)</p> |
|--|---------|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|-------|---|--|--|------------------------------|
| ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Знать | Имеет общее представление о требованиях к образовательным результатам обучающихся, отраженным в ФГОС среднего, среднего профессионального, высшего образования; имеет общее представление о требованиях к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ разного уровня; имеет общее представление об образовательных программах для учащихся с особыми образовательными потребностями | Ориентируется в требованиях к образовательным результатам обучающихся, отраженным в ФГОС среднего, среднего профессионального, высшего образования; ориентируется в требованиях к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ разного уровня; имеет представление о способах адаптации образовательных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями | Требования к образовательным результатам обучающихся, отраженным в ФГОС среднего, среднего профессионального, высшего образования; требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ разного уровня; способы адаптации образовательных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями | Глава 1, п. 3.1 и п. 3.2 НИР |
| | Уметь | Формулировать цели, обучения при проектировании отдельных структурных компонентов образовательной программы (конспектов занятий); осуществлять выбор организационно-методического инструментария (технологий, методов, средств и форм обучения) при проектировании конспектов занятий; в целом разрабатывать критерии оценки достижений обучающихся при проектировании конспектов занятий | Формулировать цели, планируемые результаты обучения при проектировании отдельных структурных компонентов образовательной программы (конспектов занятий); осуществлять выбор организационно-методического инструментария (технологий, методов, средств и форм обучения) при проектировании конспектов занятий; разрабатывать критерии оценки достижений обучающихся при проектировании конспектов занятий | Формулировать цели, планируемые результаты обучения при проектировании отдельных структурных компонентов образовательной программы (конспектов занятий); осуществлять и обосновывать выбор организационно-методического инструментария (технологий, методов, средств и форм обучения) ; разрабатывать контрольно-измерительные материалы, критерии оценки достижений обучающихся | Глава 1, п. 3.1 и п. 3.2 НИР |

| | | | | | |
|--|----------------|--|---|--|-------------------------------------|
| | <p>Владеть</p> | <p>В целом опытом проектирования отдельных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (тематическое планирование, конспекты, контрольно-измерительные материалы и др.); в целом методами диагностики особенностей обучающихся; в целом способностью реализовывать образовательный процесс в области физической культуры и спорта в организациях разного уровня</p> | <p>В целом приемами выявления различных контекстов, в которых протекает образовательный процесс; опытом проектирования, отдельных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (тематическое планирование, конспекты, контрольно-измерительные материалы и др.); в целом методами диагностики особенностей обучающихся; способностью реализовывать образовательный процесс в области физической культуры и спорта в организациях разного уровня</p> | <p>Приемами выявления различных контекстов, в которых протекает образовательный процесс; опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных структурных компонентов (тематическое планирование, конспекты, контрольно-измерительные материалы и др.); методами диагностики особенностей обучающихся; способностью реализовывать образовательный процесс в области физической культуры и спорта в организациях разного уровня</p> | <p>Глава 1, п. 3.1 и п. 3.2 НИР</p> |
|--|----------------|--|---|--|-------------------------------------|

| | | | | | |
|---|--------------|--|--|---|-------------------------------------|
| <p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать</p> | <p>Недостаточно ориентируется, имеет общее представление об особенностях психофизического развития обучающихся; современных методиках и технологиях организации учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования и адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Достаточно ориентируется в общих и специфических особенностях психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современных методиках и технологиях организации учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования и адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные методиках и технологии организации учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования и адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Глава 1, п. 3.1 и п. 3.2 НИР</p> |
| | <p>Уметь</p> | <p>Проектировать учебную и воспитательную деятельность в сфере физической культуры и спорта сообразно с возрастными особенностями индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в общем виде;</p> | <p>Проектировать учебную и воспитательную деятельность в сфере физической культуры и спорта сообразно с возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на достаточно хорошем уровне; при необходимости проектировать деятельность обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзивного образования</p> | <p>Проектировать учебную и воспитательную деятельность в сфере физической культуры и спорта сообразно с возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; в т.ч. проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ, при необходимости проектировать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой</p> | <p>Глава 1, п. 3.1 и п. 3.2 НИР</p> |

| | | | | | |
|--|----------|--|--|---|------------------------------|
| | Владелец | <p>Технологиями проектирования образовательного процесса для класса, группы и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ в общем виде;</p> | <p>Технологиями проектирования образовательного процесса для класса, группы и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ на достаточно хорошем уровне; в т.ч. методах и приемах проектирования процесса маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Технологиями проектирования образовательного процесса для класса, группы и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ на достаточно высоком уровне, в т.ч. методами и приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, адаптивных образовательных программ обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | Глава 1, п. 3.1 и п. 3.2 НИР |
|--|----------|--|--|---|------------------------------|

| | | | | | |
|---|--------------|---|---|---|---|
| <p>ПК-4 Способен разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ общего и дополнительного образования, профессионального обучения, СПО и(или) ДПП и обобщать их эффективность</p> | <p>Знать</p> | <p>Основы представления результатов научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта;</p> | <p>Технологии и основные принципы представления результатов научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта;</p> | <p>Технологии, формы и содержание представления результатов научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта;</p> | <p>Глава 1, п. 3.1 и п. 3.2 НИР, защита отчета (доклад, презентация, дискуссия)</p> |
|---|--------------|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---------|---|--|---|--|
| | Уметь | Ориентироваться в методах научно-исследовательской деятельности в соответствии с особенностями развития физической культуры и спорта; планировать проведение исследовательских работ в общем виде; определять значимость проводимых научно-исследовательских работ; в целом осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ | Оценивать правильность выбора методов научно-исследовательской деятельности в соответствии с особенностями развития физической культуры и спорта; планировать и организовывать подготовку и проведение исследовательских работ на достаточно хорошем уровне; оценивать значимость проводимых научно-исследовательских работ; в целом осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ, оценивать качество их выполнения | Оценивать правильность выбора направления и методов научно-исследовательской деятельности в соответствии с особенностями развития физической культуры и спорта; планировать и организовывать подготовку и проведение исследовательских работ; оценивать значимость проводимых научно-исследовательских работ; осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ, оценивать качество их выполнения | Глава 1, п. 3.1 и п. 3.2 НИР, защита отчета (доклад, презентация, дискуссия) |
| | Владеть | Навыками определения методов научных исследований в области физической культуры и спорта в соответствии с поставленными задачами; навыками организации и проведения, контроля выполнения научно-исследовательских работ в общем виде; навыками представления результатов научно-исследовательской деятельности (подготовка отчетов, докладов, презентаций) в общем виде | Навыками определения актуальных направлений и методов научных исследований в области физической культуры и спорта на достаточно хорошем уровне; навыками организации и проведения, контроля выполнения научно-исследовательских работ на достаточно хорошем уровне; навыками представления результатов научно-исследовательской деятельности (подготовка отчетов, докладов, презентаций) на остаточном хорошем уровне | Навыками определения актуальных направлений и методов научных исследований в области физической культуры и спорта; навыками организации и проведения, контроля выполнения научно-исследовательских работ; навыками представления результатов научно-исследовательской деятельности (подготовка отчетов, докладов, презентаций) | Глава 1, п. 3.1 и п. 3.2 НИР, защита отчета (доклад, презентация, дискуссия) |

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|-----------------------------|---|---|
| 1 | Подготовительный | УК-1 | Индивидуальный план практики |
| 2 | Основной (производственный) | УК-2 ОПК-2, 3 ПК-4 | Первая глава исследовательской работы |
| 3 | Основной (производственный) | УК-2 ОПК-2, 3 ПК-4 | Параграф 3.1 исследовательской работы «Результаты исследования» |
| 4 | Основной (производственный) | УК-2 ОПК-2, 3 ПК-4 | Параграф 3.2 исследовательской работы «Содержание экспериментальной модели (технологии, программы)» |
| 5 | Основной (производственный) | УК-1, 2 | Научная статья (проект научной статьи) |
| 6 | Основной (производственный) | УК-1 | Самоанализ деятельности практиканта |

Критерии и шкала оценивания Индивидуального плана практики:

| Оценка | Критерии |
|---------------------|--|
| Отлично | Индивидуальный план составлен грамотно и в полном объеме, в соответствии с заданиями практики. Конкретизированы все виды деятельности на каждом из этапов плана, указаны сроки их реализации. |
| Хорошо | Индивидуальный план составлен достаточно грамотно и в полном объеме, в соответствии с заданиями практики. Конкретизированы основные виды деятельности на каждом из этапов плана, сроки их реализации не указаны. |
| Удовлетворительно | Индивидуальный план представлен в общем виде, не все задания практики учтены. Основные виды деятельности указаны в общем, без учета этапов и сроков их реализации. |
| Неудовлетворительно | Индивидуальный план не представлен. |

Критерии и шкала оценивания Первой главы научно-исследовательской работы:

| Оценка | Критерии |
|---------------------|---|
| Отлично | <p>Проблема раскрыта полностью, с использованием 30 и более источников, из которых устаревших – менее 50 %.</p> <p>Использованы все виды информационных ресурсов, включая высокорейтинговые российские и зарубежные издания.</p> <p>Проанализированы позиции разных авторов, присутствуют ссылки на методические материалы педагогов-практиков.</p> <p>Представлена собственная позиция. Выводы по параграфам обоснованы. Сформулировано резюме. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Рубрикация текста отражает логику научного исследования. Деление текста на абзацы позволяет графически выделить оптимальное число структурных элементов работы. Соблюдены правила разбивки глав на параграфы. Заголовки глав и параграфов в полной мере отражают содержание относящегося к ним текста.</p> |
| Хорошо | <p>Проблема раскрыта достаточно полно, с использованием 30 источников, из которых устаревших – не более 50 %. Наряду с учебниками и учебными пособиями использованы монографии, журнальные статьи, авторефераты диссертаций.</p> <p>Выводы по каждому параграфу главы сформулированы, но не обоснованы, либо выводы отсутствуют, но сформулировано резюме. Присутствует анализ различных точек зрения на проблему, собственная позиция выражена недостаточно, не конкретно. Рубрикация текста недостаточно отражает логику научного исследования. Слишком мелкое дробление текста на абзацы затрудняет целостное восприятие. Не в полной мере соблюдены правила разбивки глав на параграфы, отмечается подмена избранного признака деления другим признаком и/или члены деления соотносятся между собой как часть и целое. Заголовки глав и параграфов отражают содержание относящегося к ним текста.</p> |
| Удовлетворительно | <p>Проблема раскрыта не полностью, с использованием 30 источников литературы, из которых более 50 % - устаревшие (изданы более 10 лет назад). Использованы только учебники и учебные пособия. Преобладают ссылки на электронные ресурсы сети Интернет. Выводы в параграфах главы и резюме требуют существенной корректировки. Отсутствует сопоставление точек зрения различных авторов, не представлена собственная позиция автора-исследователя. Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или изложена непоследовательно. Рубрикация текста не отражает логику научного исследования, деление текста на абзацы не позволяет графически выделить структурные элементы работы. Не соблюдены правила разбивки глав на параграфы. Заголовки глав и параграфов не отражают содержание относящегося к ним текста.</p> |
| Неудовлетворительно | <p>Теоретическое обоснование проблемы не представлено или проблема полностью не раскрыта. Использовано менее 30 источников литературы, из которых более 50 % - устаревшие (изданы более 10 лет назад). Использованы только электронные ресурсы сети Интернет. Отсутствуют выводы в параграфах главы, не сформулировано резюме. Отсутствует сопоставление точек зрения различных авторов, не представлена собственная позиция автора-исследователя. Представляемая информация не систематизирована. Рубрикация</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>текста не отражает логику научного исследования, деление текста на абзацы не позволяет графически выделить структурные элементы работы. Не соблюдены правила разбивки глав на параграфы. Заголовки глав и параграфов не отражают содержание относящегося к ним текста. Либо теоретическое обоснование проблемы исследования содержит признаки несамостоятельного выполнения.</p> |
|--|---|

**Критерии и шкала оценивания Параграфа 3.1 научно-исследовательской работы
«Результаты исследования»**

| Оценка | Критерии |
|---------------------|--|
| Отлично | Результаты исследований обработаны с применением адекватных задачам методов математико-статистической обработки и ИКТ. Обобщение и интерпретация результатов представлены на высоком уровне (проведено сравнение с данными других исследователей, дано теоретическое обоснование полученных данных). Выводы в исследовательской части убедительно обоснованы, связаны с решением поставленных задач. |
| Хорошо | Представлены результаты статистической обработки полученных данных и применения элементов ИКТ. Используются отдельные приемы графической обработки эмпирического материала. Обобщение и интерпретация результатов представлены на достаточном уровне (не проведено сравнение с данными других исследователей, дано теоретическое обоснование полученных данных на основе литературных данных). Выводы в исследовательской части сформулированы, достаточно убедительны, связаны с решением поставленных задач. |
| Удовлетворительно | Результаты исследований обработаны с применением низкоинформативных методов математикой обработки. Обобщение и интерпретация результатов представлены на недостаточном уровне (не проведено сравнение с данными других исследователей, теоретическое обоснование полученных данных носит фрагментарный характер). Выводы в исследовательской части не обоснованы, не убедительны, не связаны с решением поставленных задач. |
| Неудовлетворительно | Результаты исследований не представлены без применения методов математикой обработки. Обобщение и интерпретация результатов отсутствует (не проведено сравнение с данными других исследователей, теоретическое обоснование полученных данных отсутствует). Выводы в исследовательской части отсутствуют. Либо результаты исследований содержат признаки несамостоятельного выполнения. |

**Критерии и шкала оценивания Параграфа 3.2 научно-исследовательской работы
«Содержание экспериментальной модели (программы, методики, технологии)»**

| Оценка | Критерии |
|---------------|--|
| Отлично | Разработана целостная модель (программа, комплексная методика) учебно-воспитательного (учебно-тренировочного) процесса с учетом организационно-педагогических условий конкретного образовательного учреждения, направленная в целом на повышение эффективности его функционирования |
| Хорошо | Модель (программа, методика) учебно-воспитательного (учебно-тренировочного) процесса разработана с учетом организационно-педагогических условий конкретного образовательного учреждения и направлена в целом на повышение эффективности его функционирования. При этом отдельные компоненты модели |

| | |
|---------------------|---|
| | (программы, методики) проработаны недостаточно детально |
| Удовлетворительно | Модель (программа, методика) учебно-воспитательного (учебно-тренировочного) процесса разработана без учета особенностей деятельности конкретного образовательного учреждения, не способствует повышению эффективности его функционирования в целом. Требуется существенной корректировки. |
| Неудовлетворительно | Модель (программа, методика) учебно-воспитательного (учебно-тренировочного) процесса не представлена или представлены разрозненные комплексы упражнений для обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств обучающихся и т.п., без учета особенностей деятельности конкретного образовательного учреждения. Либо модель (программа, методика) содержит признаки самостоятельного выполнения. |

Критерии и шкала оценивания Научной статьи (тезисов)

| Оценка | Критерии |
|-------------------|---|
| Отлично | <p>Представленная научная статья (тезисы) или ее проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательны: в статье (тезисах) сформулирован результат автора, отражены новые подходы или выводы, подкрепленные фактическим материалом и полученные автором на основе определенного метода; - оригинальны: в статье (тезисах) имеются новые постановки задач, идеи, методы; - аргументированы: в статье (тезисах) есть указания на характер аргументации, теоретические рассуждения, экспериментальные данные, которые будут приведены в докладе; - системны: проблема исследована в полном объеме, с разных точек зрения, при ее решении использованы разные методы; - адекватны: проблема и методы ее решения соответствуют реальной ситуации в образовании; - оформлены в соответствии с общепринятыми требованиями к структуре и тексту подобных научных работ. |
| Хорошо | <p>Представленная научная статья (тезисы) или ее проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно содержательны: в статье (тезисах) сформулирован в целом результат автора, отражены выводы, подкрепленные фактическим материалом; - достаточно оригинальны: в статье (тезисах) имеются новые методы решения проблемы; - достаточно аргументированы: в статье (тезисах) есть указания на теоретические рассуждения и экспериментальные данные, которые будут приведены в докладе; - достаточно системны: проблема исследована в достаточно полном объеме, с разных точек зрения, при ее решении использованы традиционные методы в минимально необходимом количестве; - достаточно адекватны: проблема и методы ее решения в целом соответствуют реальной ситуации в образовании, затрагивают один из ее аспектов; - оформлены в соответствии с общепринятыми требованиями к структуре и тексту подобных научных работ, имеются единичные неточности в оформлении. |
| Удовлетворительно | <p>Представленная научная статья (тезисы) или ее проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно содержательны: в статье (тезисах) не сформулирован результат автора, имеются выводы, неподкрепленные или частично подкрепленные фактическим материалом; - недостаточно оригинальны: в статье (тезисах) отсутствуют новые методы решения проблемы, статья (тезисы) призвана еще раз подтвердить хорошо известное суждение; |

| | |
|---------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно аргументированы: в статье (тезисах) есть указания только лишь на теоретические рассуждения, которые будут приведены в докладе; - недостаточно системны: проблема не исследована в достаточно полном объеме, с разных точек зрения, методы представлены в недостаточном количестве и качественно не способствуют решению проблемы; - недостаточно адекватны: проблема и методы ее решения не соответствуют реальной ситуации в образовании, не затрагивают ни один из ее аспектов; - оформлены со значительными нарушениями общепринятых требований к структуре и тексту подобных научных работ, имеются существенные неточности в оформлении и изложении текста. |
| Неудовлетворительно | Научная статья (тезисы) или ее проект не представлены. |

Критерии и шкала оценивания Самоанализа деятельности практиканта

| Оценка | Критерии |
|-------------------|---|
| Отлично | <p>Практикант в полной мере владеет методикой самоанализа профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен дать развернутую характеристику видам профессиональной деятельности, реализуемым на практике; - способен конкретизировать и раскрыть сущность методов педагогического исследования, применяемых на практике; - способен определить и конкретизировать приобретенные навыки и умения в сфере педагогической, проектной и научно-исследовательской деятельности; - способен достаточно четко и грамотно сформулировать вывод об успешности профессиональной деятельности, конкретизировав ряд организационно-педагогических, психолого-педагогических и др. условий; - готов представить конкретные предложения и рекомендации по организации практики. |
| Хорошо | <p>Практикант достаточно хорошо владеет методикой самоанализа профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен дать достаточно полную характеристику видам профессиональной деятельности, реализуемым на практике; - способен перечислить основные методы педагогического исследования, применяемые на практике; - способен перечислить в общем виде приобретенные навыки и умения в сфере профессиональной деятельности; - способен в общем виде сформулировать вывод об успешности профессиональной деятельности, перечислив одно-два условия успешности; - в целом способен представить предложения и рекомендации по организации практики. |
| Удовлетворительно | <p>Практикант владеет методикой самоанализа профессиональной деятельности на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен дать общую характеристику видам профессиональной деятельности, реализуемым на практике; - в целом способен перечислить основные методы педагогического исследования, применяемые на практике; - в целом способен перечислить в общем виде приобретенные навыки и умения в сфере профессиональной деятельности; - способен в общем виде сформулировать вывод об успешности профессиональной деятельности; - способен представить лишь общее впечатление о практике |

| | |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Практикант не владеет методикой самоанализа профессиональной деятельности: - не способен дать общую характеристику видам профессиональной деятельности, реализуемым на практике; - не способен перечислить основные методы педагогического исследования, применяемые на практике; - не способен перечислить в общем виде приобретенные навыки и умения в сфере профессиональной деятельности; - не способен в общем виде сформулировать вывод об успешности профессиональной деятельности; - не способен представить общее впечатление о практике. |
|---------------------|---|

2.2 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала. Оценивается:

- *обучающийся (практикант)* - на основании характеристики (отзыва) руководителя практики от профильной организации;

- *отчет практиканта*, который представляется в текстовой форме и проходит процедуру защиты, с использованием мультимедийной презентации. В содержание презентации входит: введение; представление образовательного учреждения; теоретическое обоснование проблемы исследования (тезисы); результаты исследования (п. 3.1) и разработанная модель (программа, методика) учебно-воспитательного (учебно-тренировочного) процесса образовательного учреждения (п.3.2); выходные данные и/или текст подготовленной научной статьи (тезисов) по проблеме исследования; заключение (самоанализ деятельности практиканта по итогам практики);

- *дневник практики*.

| Шкала оценивания | Критерии | Уровень освоения компетенций |
|------------------|---|------------------------------|
| Отлично | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями (см. п. 11 "Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики", приложения 1-3 программы практики); | Эталонный |

| | | |
|-------------------|--|-------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p style="text-align: center;">Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями (см. п. 11 "Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики", приложения 1-3 программы практики). | |
| Хорошо | <p style="text-align: center;">Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p style="text-align: center;">Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями, имеются единичные, легко устранимые (в течение 3 дней) нарушения, неточности в оформлении, структуре и содержании отчета; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p style="text-align: center;">Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями | Стандартный |
| Удовлетворительно | <p style="text-align: center;">Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p style="text-align: center;">Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; имеются значительные, трудно устранимые (в | Пороговый |

| | | |
|----------------------|---|-----------------------------|
| | <p>течение более 3 дней) нарушения в оформлении, структуре и содержании документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике | |
| Не-удовлетворительно | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями | Компетенции не сформированы |

**Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией
(в ходе защиты отчета)**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| Отлично | <ul style="list-style-type: none"> – Электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает основные результаты практики, не вызывает дополнительных уточнений и вопросов.; – электронная презентация соответствует требованиям: слайды не перегружены информацией; результаты исследований (п. 3.1), а также разработанная модель (программа, методика; п. 3.2) представлены в виде схем, таблиц и рисунков. Шрифт читаемый. Фон контрастный, позволяющий четко воспринимать информацию на слайдах; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; – речь студента грамотная, логичная, соответствует слайдам презентации; представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Время на доклад: 5-7 минут; - высокий уровень ведения научной дискуссии, владение научным стилем изложения и культурой речи, оперирование научно-обоснованными аргументами. Доступность изложения своей позиции: умение аргументировать, четко и логично излагать свою позицию при ответах на вопросы. Уравновешенность. |
| Хорошо | <ul style="list-style-type: none"> – Электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает в целом основные результаты практики, вызывает единичные дополнительные уточнения и вопросы; |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>– электронная презентация доклада в целом соответствует требованиям: слайды не перегружены информацией, результаты исследований (п. 3.1), а также разработанная модель (программа, методика; п. 3.2) представлены преимущественно в виде схем, таблиц, рисунков. Шрифт недостаточно читаемый. Фон не позволяет четко воспринимать информацию на слайдах;</p> <p>– электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание;</p> <p>- речь студента недостаточно грамотная, но логичная, соответствует слайдам презентации; материалы доклада изложены в целом связно, систематизировано и последовательно, однако имеются отдельные нарушения логического изложения материала. Время на доклад: 7-10 минут.</p> <p>- недостаточный уровень ведения научной дискуссии, единичные неточности в стиле и языке изложения (подмена терминов, неоднозначное толкование фактов и др.). Не в полной мере сформированное умение аргументировать, четко и логично излагать свою позицию при ответах на вопросы. Уравновешенность.</p> |
| <p>Удовлетворительно</p> | <p>– Электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения;</p> <p>– электронная презентация включает не все основные результаты практики, вызывает дополнительные уточнения и вопросы;</p> <p>– электронная презентация не во всем соответствует требованиям: нарушен логический порядок представления элементов презентации; слайды перегружены информацией, результаты исследований (п. 3.1), а также разработанная модель (программа, методика; п. 3.2) представлены преимущественно в виде текста. Шрифт недостаточно читаемый. Фон не позволяет четко воспринимать информацию на слайдах;</p> <p>– электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание;</p> <p>– речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, но соответствует слайдам презентации; представляемая информация недостаточно систематизирована и не последовательна, логически не связана, что затрудняет восприятие. Время доклада: более 10-12 минут.</p> <p>- низкий уровень ведения научной дискуссии. Преобладание просторечных выражений. Низкая культура речи. Неспособность оперировать научно-обоснованными аргументами. Отсутствие связности и смысловой законченности при ответах на вопросы. Излишняя эмоциональность.</p> |
| <p>Неудовлетворительно</p> | <p>– Электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения;</p> <p>– электронная презентация включает не все основные результаты практики/ не включает результаты практики;</p> <p>– электронная презентация не во всем соответствует требованиям;</p> <p>– электронная презентация не продумана, неинтересна, не привлекает внимание;</p> <p>– электронная презентация не подготовлена;</p> <p>– речь студента недостаточно грамотная, алогичная, не соответствует слайдам презентации;</p> <p>- несформированность способности к ведению дискуссии.</p> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1.* Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В процессе текущей аттестации студент-практикант выполняет ряд заданий, оцениваемых частично руководителем практики о профильной организации, руководителем практики от кафедры и научным руководителем.

К заданиям, оцениваемым руководителем практики о профильной организации (учителем, тренером, руководителем от кафедры) относятся:

- индивидуальный план практики;
- научная статья (проект научной статьи);
- самоанализ деятельности практиканта.

К заданиям, оцениваемым научным руководителем практики от кафедры относится:

- теоретическое обоснование необходимости внедрения и разработки экспериментальной модели (программы, методики) учебно-воспитательного (учебно-тренировочного процесса образовательного учреждения;
- проектирование экспериментальной модели (программы, методики) УВП (УТП), программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- экспериментальное обоснование необходимости внедрения и разработки экспериментальной модели (программы, методики) УВП (УТП) образовательного учреждения.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики.

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от

организации; краткая характеристика (отзыв) и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1.* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|--|--|
| Индивидуальный план практики | Составление индивидуального плана осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя практики (при необходимости, у научного руководителя, для получения дополнительного индивидуального задания по теме исследования), результаты могут быть представлены во время проведения заключительной конференции по практике. |
| Первая глава НИР (обзор литературы) | Теоретическое обоснование проблемы, анализ и систематизация литературных источников по теме НИР осуществляется студентом в ходе методического сопровождения научным руководителем и руководителем практики от кафедры на индивидуальных консультациях во внеаудиторное время. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку научному руководителю, а затем помещают в отчет для проверки руководителем практики. |
| Параграф 3.1 НИР «Результаты исследования» | Оформление и интерпретация результатов исследования по теме НИР осуществляется студентом в ходе методического сопровождения научным руководителем и руководителем практики от кафедры на индивидуальных консультациях во внеаудиторное время. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку научному руководителю, а затем помещают в отчет для проверки руководителем практики. |
| Параграф 3.2 НИР «Содержание экспериментальной модели (программы, методики)» | Содержание экспериментальной модели (программы, методики) УВП (УТП) образовательного учреждения осуществляется студентом в ходе методического сопровождения научным руководителем и руководителем практики от кафедры на индивидуальных консультациях во внеаудиторное время. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку научному руководителю, а затем помещают в отчет для проверки руководителем практики. |

| | |
|--|---|
| Научная статья (тезисы) или проект научной статьи | Научная статья (тезисы) или проект научной статьи готовится студентом в соответствии с общепринятыми требованиями и критериями оценки качества подобного рода НИР. Руководитель практики от кафедры проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания и требованиями. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку руководителю практики от кафедры. |
| Заполненная форма самоанализа деятельности практиканта | Заполненная форма самоанализа готовится студентом в соответствии с требованиями, с которыми их знакомит руководитель практики от кафедры в ходе проведения консультаций. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку руководителю практики от кафедры. |

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

| Компетенция | Содержание компетенции | Уровни сформированности компетенций | | | |
|-------------|------------------------|-------------------------------------|-------------|-----------|------------------------|
| | | Эталонный | Стандартный | Пороговый | Компетенция не освоена |
| | | | | | |

| | | | | | |
|------|--|--|---|--|--|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Грамотно и в полном объеме составляет индивидуальный план практики; представляет готовую опубликованную научную статью (тезисы) или проект научной статьи, подготовленный для публикации, выполненные в полном соответствии с критериями и требованиями, предъявляемым и к подобного вида НИР; грамотно, корректно и содержательно выполненный самоанализ деятельности; качественно составленный отчет по практике в соответствии с требованиями к его содержанию; успешно проходит процедуру защиты результатов практики, представляя хороший доклад, сопровождаемый качественно выполненной презентацией и уверенной дискуссией на тему НИР. | Достаточно грамотно и в достаточном объеме составляет индивидуальный план практики; представляет научную статью (тезисы) или ее проект, подготовленные для публикации, выполненные в целом в соответствии с критериями и требованиями, предъявляемым и к подобного вида НИР; достаточно грамотно, корректно и содержательно выполненный самоанализ деятельности; достаточно качественно составленный отчет в целом в соответствии с требованиями к его содержанию; достаточно успешно проходит процедуру защиты результатов практики, представляя в целом хороший доклад, сопровождаемый презентацией и достаточно хорошей дискуссией на тему НИР. Допускает единичные незначительные ошибки. | В целом и общем составляет индивидуальный план практики; представляет проект научной статьи, подготовленный для публикации, выполненный с нарушениями требований, предъявляемых к подобного вида НИР; недостаточно грамотно, корректно и содержательно выполненный самоанализ деятельности; недостаточно качественно составленный отчет; недостаточно успешно проходит процедуру защиты результатов практики, представляя слабый доклад, сопровождаемый недостаточно проработанной презентацией и неуверенной дискуссией на тему НИР. Допускает существенные ошибки. | Индивидуальный план практики представлен слабо, не конкретно; не представляет проект научной статьи; Самоанализ деятельности, отчетная документация содержат множество ошибок, алогичны. Процедура защиты результатов практики недостаточно успешна (слабый доклад или его отсутствие, не сопровождаемый презентацией, слабые ответы на вопросы - отсутствие дискуссии на тему НИР). |
|------|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Грамотно и в полном объеме способен теоретически и практически обосновать, разработать модель (программу, методику) УВП (УТП) ОУ, успешно представить результаты НИД педагогической общественности, в т.ч. в форме научной публикации или подготовленной к публикации научной статьи. | Достаточно грамотно и в достаточном объеме, способен теоретически и практически обосновать, разработать модель (программу, методику) УВП (УТП) ОУ, достаточно успешно представить результаты НИД педагогической общественности, в т.ч. в форме подготовленной к публикации научной статьи. Допускает единичные незначительные ошибки. | В целом и общем, способен теоретически и практически обосновать, разработать модель (программу, методику) УВП (УТП) ОУ, недостаточно успешно представить результаты НИД педагогической общественности, в т.ч. в форме проекта научной статьи, подготовленного к публикации. Допускает существенные ошибки. | Не способен, допускает множество существенных ошибок в теоретическом и практическом обосновании, разработке модели (программы, методики) УВП (УТП) ОУ. Не способен представить результаты НИД педагогической общественности, в т.ч. в форме научной статьи. |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Грамотно и в полном объеме способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы (модели, технологии, методики) в сфере физической культуры и спорта. | Достаточно грамотно и в достаточном объеме способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы (модели, технологии, методики) в сфере физической культуры и спорта. Допускает единичные незначительные ошибки. | В целом и общем частично грамотно способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы (модели, технологии, методики) в сфере физической культуры и спорта. Допускает существенные ошибки. | Не способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы (модели, технологии, методики) в сфере физической культуры и спорта. Допускает существенные множественные ошибки. |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|---|--|
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Грамотно и в полном объеме осуществляет теоретическое и практическое обоснование необходимости разработки модели (программы, методики) УВП (УТП) ОУ, проектирует собственно экспериментальную модель с направленностью на совершенствование организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся | Достаточно грамотно и в достаточном объеме осуществляет теоретическое и практическое обоснование необходимости разработки модели (программы, методики) УВП (УТП) ОУ, проектирует собственно экспериментальную модель с направленностью на совершенствование организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся. Допускает единичные незначительные ошибки | В целом и общем частично грамотно осуществляет теоретическое и практическое обоснование необходимости разработки модели (программы, методики) УВП (УТП) ОУ, проектирует собственно экспериментальную модель с направленностью на совершенствование организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся. Допускает существенные ошибки. | Допускает существенные множественные ошибки в осуществлении теоретического и практического обоснования необходимости разработки модели (программы, методики) УВП (УТП) ОУ, проектировании собственно экспериментальной модели с направленностью на совершенствование организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся. |
|-------|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|------|---|---|--|---|---|
| ПК-4 | Способен разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ общего и дополнительного образования, профессионального обучения, СПО и(или) ДПП и обосновывать их эффективность | Грамотно и в полном объеме, основываясь на фундаментальных и современных методических подходах в сфере физической культуры и спорта, разрабатывает и представляет модель (программу, методику) УВП (УТП) учреждений общего и дополнительного образования, профессионального обучения, СПО и(или) ДПП. | Достаточно грамотно и в достаточном объеме, основываясь на фундаментальных и современных методических подходах в сфере физической культуры и спорта, разрабатывает и представляет модель (программу, методику) УВП (УТП) учреждений общего и дополнительного образования, профессионального обучения, СПО и(или) ДПП. Допускает единичные незначительные ошибки. | В целом и общем частично грамотно, основываясь преимущественно на фундаментальных и, частично, на методических подходах в сфере физической культуры и спорта, разрабатывает и представляет модель (программу, методику) УВП (УТП) учреждений общего и дополнительного образования, профессионального обучения, СПО и(или) ДПП. Допускает существенные ошибки. | Допускает существенные множественные ошибки разработке и представлении модели (программы, методики) УВП (УТП) учреждений общего и дополнительного образования, профессионального обучения, СПО и(или) ДПП. Не основывается на фундаментальных или современных методических подходах в сфере физической культуры и спорта, представляет отрывочные, бессистемные данные. |
|------|---|---|--|---|---|

– выставляет оценку за выполнение программы практики;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики.